| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** |
| --- | --- | --- |
|  | **LES VIVANTS** |  |
| **S : Etapes de la vie des animaux.**  **Fécondation.**  **Naissance.**  **Croissance avec ou sans métamorphose.**  **Mort.** | Décrire les différentes étapes de la vie d’animaux : fécondation, naissance, croissance avec ou sans métamorphose et mort. | SC  35 |
| **S : Reproduction sexuée des animaux**  **- Mâle**  **- Femelle**. | Énoncer la nécessité d’un mâle et d’une femelle pour la reproduction. | SC  36 |
| **S : Lieux de développement du petit**  **(stade juvénile) :**  **- Ovipare**  **- Vivipare** | Distinguer des animaux vivipares des animaux ovipares. | SC  37 |
| **S : Vocabulaire.** | Utiliser les termes : ovipare, vivipare, mâle, femelle, naissance, croissance, mort | SC  38 |
| **SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d’ordre scientifique : les animaux à différentes étapes de leur vie.** | Recueillir et décrire des observations à propos des étapes de la vie des animaux, en fonction de critères préalablement définis. | SC  39 |
| **SF: Réaliser une trace des étapes de la vie d’un animal, en utilisant le support le plus adéquat : les étapes de la vie des animaux.** | Ordonner des représentations des étapes de la vie d’un animal. | SC  40 |
| **SF : Etablir un lien entre des phénomènes.** | Etablir un lien entre la croissance et l’alimentation. | SC  41 |
| **Visées 1 « Pratiquer des sciences » et 2 « Apprendre les sciences** » | | |
| **C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d’un objet, sur la base d’une démarche d’investigation scientifique : la reproduction et les étapes de la vie d’un animal.** | Décrire et expliquer le mode de reproduction et les étapes de la vie d’un animal. | SC  42 |
| Expliquer à l’aide d’exemples que le vivant provient du vivant. | SC  43 |
| **MATIÈRE/ LA MÉTÉOROLOGIE** | | |
| **S : Milieu de vie.**   * **Modification (saisons, météorologie).** * **Ressources d’eau.** | Décrire différentes situations météorologiques en lien avec les saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : présence de soleil, de pluie, de neige, de grêle,…). | SC  44 |
| Identifier différentes ressources d’eau dans l’environnement (ex. : pluie, océan, lac, rivière, …). | SC  45 |
| **S : Instruments de météorologie.**   * **Thermomètre.** * **Pluviomètre.**   **Objets en lien avec le vent.**   * **Drapeau, girouette, moulin à vent,…** | Associer :   * Le thermomètre à la température ; * Le pluviomètre à la quantité d’eau tombée ; * Le moulin à vent, le drapeau, la girouette à la présence/l’orientation du vent. | SC  46 |
| **S : Caractéristiques de la matière.**   * **Solide, liquide, gaz.** * **Masse.** * **Espace occupé par la matière.** * **Forme.** | Identifier que la matière possède une masse et qu’elle occupe de l’espace. | SC  47 |
| Identifier que la matière peut être solide, liquide, gazeuse. | SC  48 |
| Préciser que les liquides se distinguent des solides par leur variabilité de forme lorsqu’on les transvase. | SC  49 |
| **S : Changements d’état.**   * **Fusion, solidification.** * **Conditions.** | Préciser que pour que l’eau change d’état, il faut la chauffer ou la refroidir**.** | SC  50 |
| **S : Eau.**  **- Matière.**  **- Transvasement, écoulement.**  **- Formes de l’eau.**  **- État solide, liquide, gazeux.** | Identifier que l’eau est de la matière. | SC  51 |
| Identifier quelques caractéristiques de l’eau liquide (ex. : l’eau peut être transvasée, s’écoule et modifie le mouvement des objets...). | SC  52 |
| Identifier les différentes formes de l’eau (ex. : neige, givre, buée, nuage, brouillard,…) dans l’environnement. | SC  53 |
| Identifier de l’eau solide et de l’eau liquide dans l’environnement. | SC  54 |
| Préciser que l’eau sous forme de gaz ne se voit pas. | SC  55 |
| **S : Air.**  **Matière.**  **Présence, déplacement.**  **Force exercée sur un objet.** | Percevoir la présence de l’air pour identifier que l’air est de la matière. | SC  56 |
| Identifier que l’air peut se déplacer, faire tourner ou déplacer des objets. | SC  57 |
| **S : Vocabulaire.** | Utiliser les termes : neige, givre, buée, nuage, brouillard, masse, saison, printemps, été, automne, hiver, thermomètre, pluviomètre, météo, girouette, moulin à vent, température, solide, liquide, gaz, air, eau. | SC  58 |
| **SF : Imaginer et réaliser une expérience simple pour répondre à la question d’ordre scientifique à propos :**  **- des changements d’état de l’eau ;**  **- de l’existence de l’air**  **Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité.**  **Verbaliser et illustrer les étapes d’une expérience simple.**  **Utiliser l’instrument de mesure adéquat.** | Mettre en évidence expérimentalement : - que la glace, la neige, la pluie et l’eau liquide sont toutes constituées de la même matière : de l’eau ; - une condition nécessaire pour faire fondre un glaçon, pour faire geler de l’eau ; - le passage de la glace à l’eau liquide et inversement ; - la variation de l’espace occupé par l’eau lorsqu’elle gèle et qu’elle dégèle. | SC  59 |
| Mettre en évidence expérimentalement l’existence de l’air. | SC  60 |
| Utiliser un thermomètre pour relever des températures, un pluviomètre pour mesurer une quantité de pluie tombée, une girouette/moulin à vent pour montrer la présence/l’orientation du vent. | SC  61 |
| **SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis : les solides et les liquides.** | Observer des solides donnés dans le but de les caractériser (ex. : ne change pas de forme lorsqu’on le transvase, dur, cassant, pliable…). | SC  62 |
| Observer des liquides donnés dans le but de les caractériser (ex. : change de forme lorsqu’on le transvase, surface horizontale, s’écoule plus ou moins vite…). | SC  63 |
| **SF : Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : classer les solides et les liquides.** | Comparer des solides et des liquides pour dégager des similitudes et/ou des différences. | SC  64 |
| Classer des matières en matières solides ou en matières liquides et justifier le choix. | SC  65 |
| **SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d’ordre scientifique : les modifications de milieu de vie.** | Observer les modifications du milieu de vie au fil des saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : paysages, température, luminosité, type de précipitations, aspect des plantes, comportement des animaux, aspect des animaux,…). | SC  66 |
| **SF : Relever une information en lien avec une question d’ordre scientifique, à partir de différents supports : le bulletin météo.** | Repérer des informations dans un bulletin météorologique iconographique. | SC  67 |
| **SF : Structurer les informations sous une forme qui favorise la compréhension : un calendrier météo.** | Compléter un calendrier avec la météo journalière, en utilisant des indicateurs qualitatifs et quantitatifs variés (ex. : présence de soleil, de pluie, de neige, de grêle…). | SC  68 |
| **SF : Identifier l’effet d’une action : la température t les états de l’eau.** | Relier la présence de certaines formes de l’eau à la température qu’il fait. | SC  69 |
| Relier les changements d’état de l’eau dans l’environnement à la variation de température. | SC  70 |
| **C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d’un objet, sur la base d’une démarche d’investigation scientifique : les modifications du milieu de vie au fil des saisons.** | Décrire et expliquer les modifications du milieu de vie au fil des saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : température, luminosité, type de précipitations, aspect des plantes, comportement des animaux, aspect des animaux,…). | SC  71 |
| **ÉNERGIE / LES APPAREILS ÉLECTRIQUES** | | |
| **S : Electricité.**   * **Utilisations.** * **Appareils électriques.** | Identifier et nommer quelques appareils qui fonctionnent grâce à l’électricité. | SC  72 |
| **S : Piles/batteries.** | Préciser que les piles/batteries permettent le fonctionnement d’un appareil électrique. | SC  73 |
| Préciser que les piles/batteries sont nocives pour l’environnement et qu’elles doivent être recyclées. | SC  74 |
| **S : Transformation d’énergie électrique en énergie mécanique, énergie thermique et/ou énergie lumineuse.** | Identifier que l’électricité peut produire un mouvement, de la chaleur et/ou de la lumière. | SC  75 |
| **S : Vocabulaire.** | Utiliser les termes : électricité, température, lumière, mouvement, lampe, fil électrique, pile/batterie, interrupteur, chaleur. | SC  76 |
| **SF: Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d’ordre scientifique : les effets du courant électrique.** | Observer des effets obtenus lors du fonctionnement d’objets électriques : production de lumière, de mouvement, de chaleur. | SC  77 |
| **SF : Réaliser une expérience simple.** | Observer les éléments nécessaires pour allumer une lampe dans un circuit électrique simple : pile/batterie, fils électriques, lampe. | SC  78 |
| **Visée 4 « Orienter ses choix et agir en s’appuyant sur les sciences »** | | |
| **C : Développer une aptitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : l’électricité.** | Décrire et justifier des gestes permettant de réduire l’utilisation d’électricité. | SC  79 |